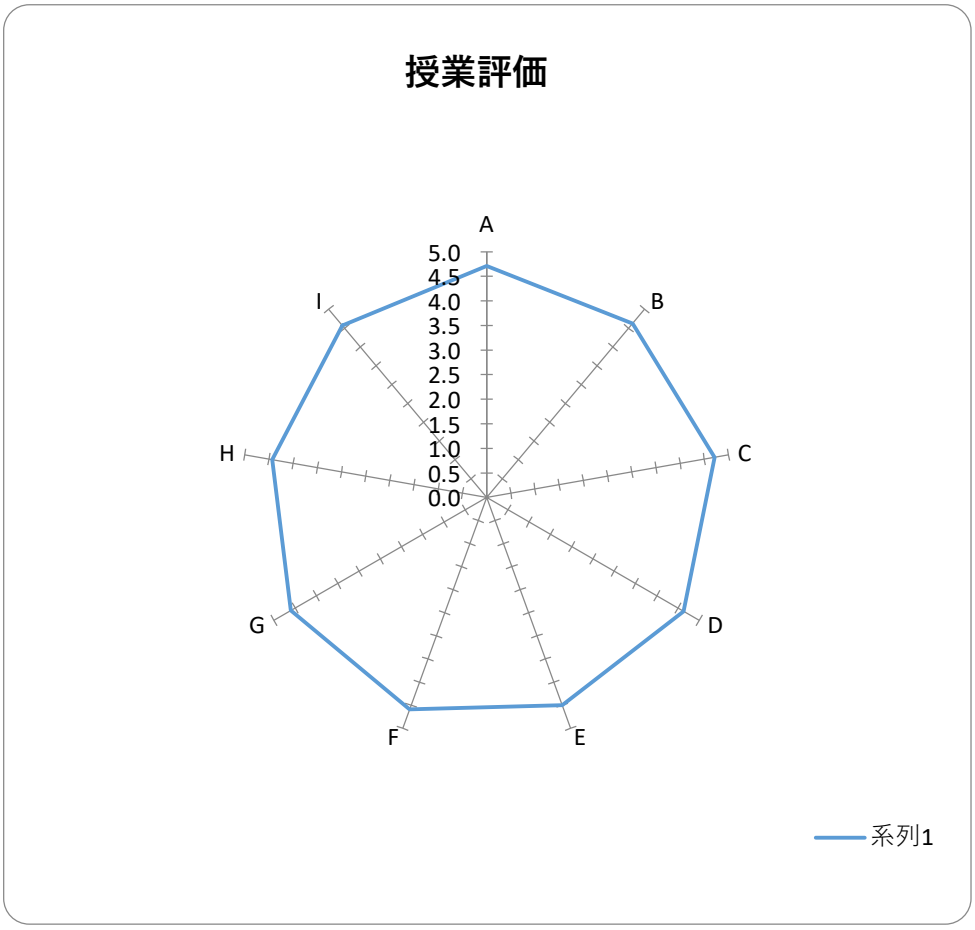
# 2025 年度 前期授業評価アンケート結果

活水女子大学

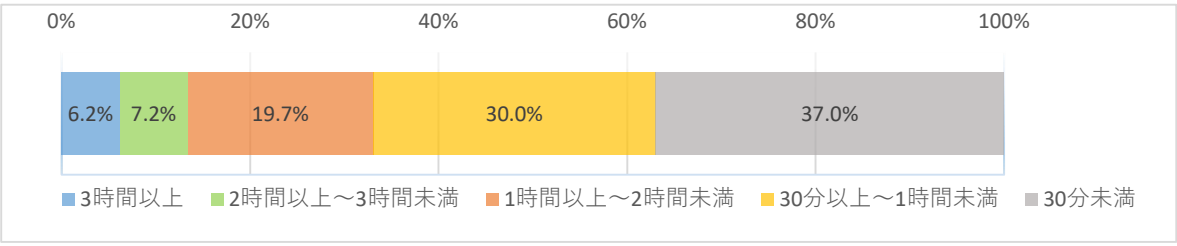
# 2025年度前期 全体集計




| 質問項目 | 全体平均 |
|---|---|
| A | 4.7 |
| B | 4.6 |
| C | 4.7 |
| D | 4.6 |
| E | 4.5 |
| F | 4.6 |
| G | 4.6 |
| H | 4.4 |
| I | 4.6 |
| 総平均 | 4.6 |

A：教員は、シラバスを適切に説明し、その内容に沿って進めていた。
B：教員は、学生に対し必要に応じて授業への主体的な参加、発言、学習等を促す工夫をしていた。
C：教員は、この授業科目において、教材（テキスト、配布資料等）・PCや板書などを効果的に使用していた。
D：教員は、わかりやすく説明するように努めていた。
E：教員は、私語への注意など、学習に適した環境を保つよう配慮していた。
F：教員は、学生の質問や相談を受ける機会を作り、それに対して適切に対応していた。
G：教員は、課題（レポート、小テスト等）に対する学生へのフィードバック（評価や講評等）を適切に行っていた。
H：私は、シラバスに記載されている学習到達目標を達成できた。
I：私は、この授業科目の全体を振り返って、興味や関心が高まるなど、受講したことに満足している。

J：私は、この授業科目で、毎週次のいずれかの時間
（予習や復習、読書、調べ物など）の授業時間外学習をした。

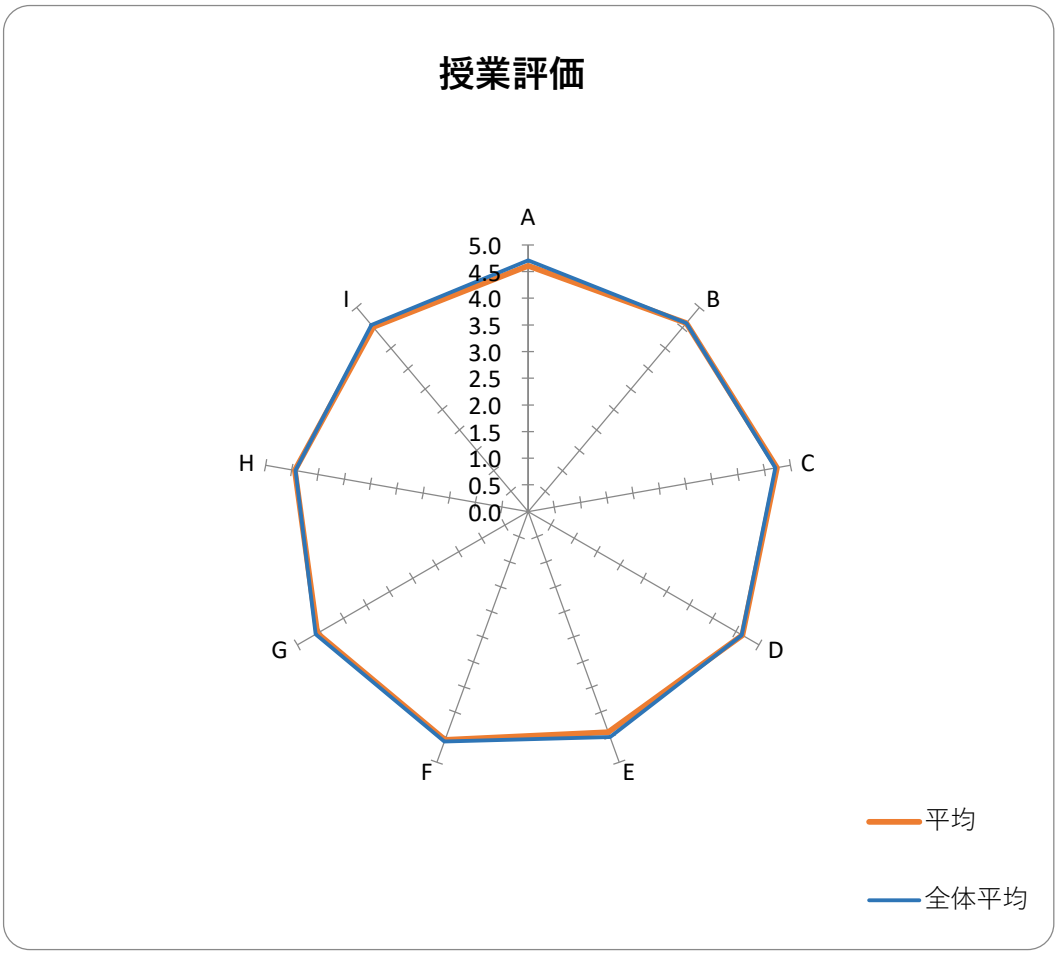


2025年度 前期　授業評価アンケート(集計1)

| 担当教員 | 全教員 | 回答者/履修登録 | 2622/8565 |
|---|---|---|---|
| 授業名 | 全授業 | 全設問 評定平均 | 4.60 |

| カテゴリ | 設問 | 評定平均 | 回答率(%) | | | | | 有効回答数 | 無記入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| A | 教員は、シラバスを適切に説明し、その内容に沿って進めていた | 4.71 | 0.42 | 0.65 | 4.35 | 16.55 | 78.03 | 2622 | 0 |
| B | 教員は、学生に対し必要に応じて授業への主体的な参加、発言、学習等を促す工夫をしていた | 4.62 | 0.42 | 1.34 | 6.79 | 18.27 | 73.19 | 2622 | 0 |
| C | 教員は、この授業科目において、教材(テキスト、配布資料等)・PCや板書などを効果的に使用していた | 4.71 | 0.19 | 0.76 | 4.50 | 17.01 | 77.54 | 2622 | 0 |
| D | 教員は、わかりやすく説明するように努めていた | 4.63 | 0.76 | 1.64 | 5.26 | 18.54 | 73.80 | 2622 | 0 |
| E | 教員は、私語への注意など、学習に適した環境を保つよう配慮していた | 4.50 | 0.38 | 1.07 | 11.10 | 23.00 | 64.46 | 2622 | 0 |
| F | 教員は、学生の質問や相談を受ける機会を作り、それに対して適切に対応していた | 4.59 | 0.31 | 1.34 | 7.44 | 20.67 | 70.25 | 2622 | 0 |
| G | 教員は、課題(レポート、小テスト等)に対する学生へのフィードバック(評価や講評等)を適切に行っていた | 4.60 | 0.50 | 0.95 | 8.20 | 18.73 | 71.63 | 2622 | 0 |
| H | 私は、シラバスに記載されている学習到達目標を達成できた | 4.43 | 0.11 | 0.69 | 9.31 | 35.77 | 54.12 | 2622 | 0 |
| I | 私は、この授業科目の全体を振り返って、興味や関心が高まるなど、受講したことに満足している | 4.57 | 0.61 | 1.22 | 6.90 | 23.30 | 67.96 | 2622 | 0 |

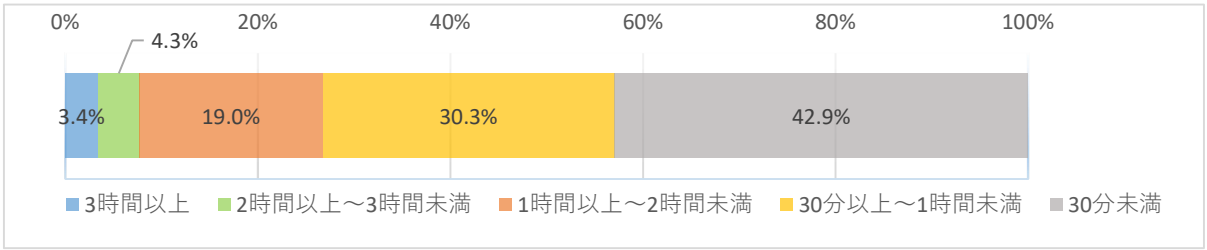
2025年度前期 授業科目別集計
学部学科名：15100 国際文化学部　国際文化学科



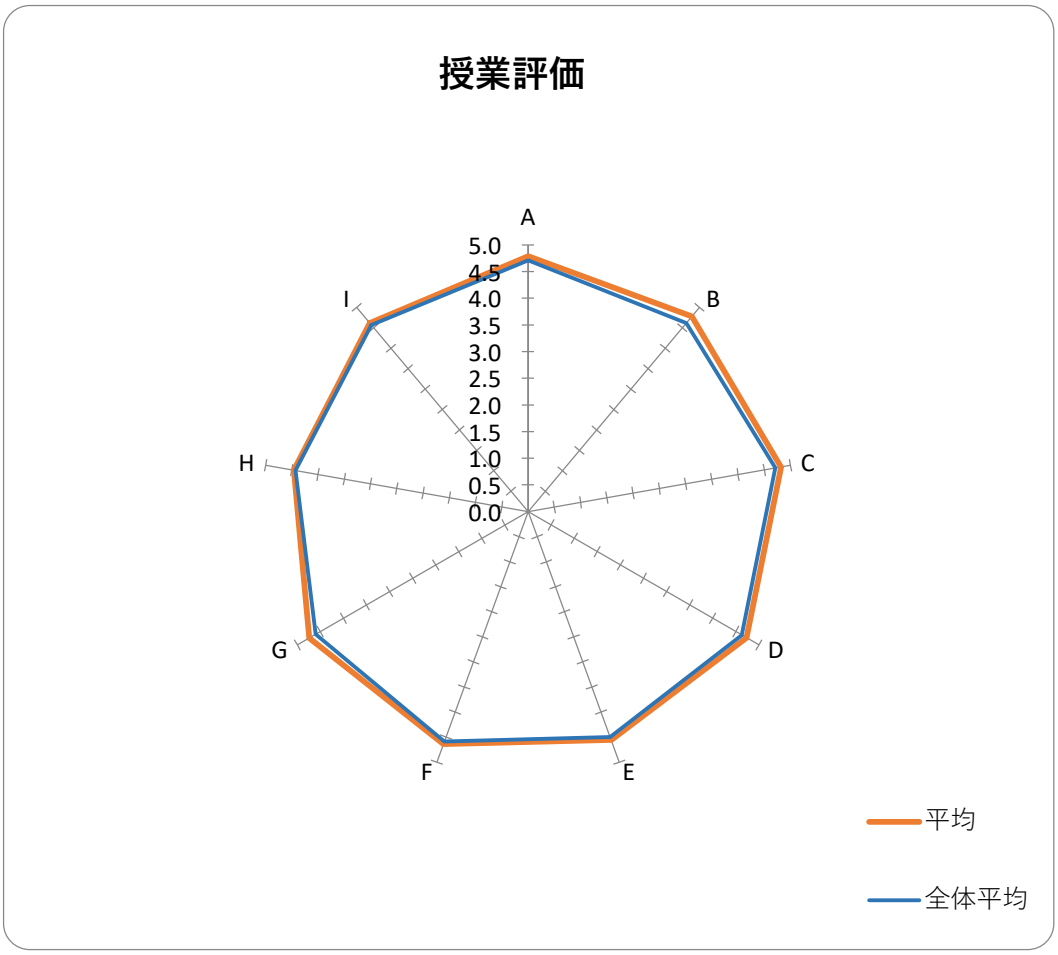

| 質問項目 | 平均 | 全体平均 |
|---|---|---|
| A | 4.6 | 4.7 |
| B | 4.6 | 4.6 |
| C | 4.7 | 4.7 |
| D | 4.6 | 4.6 |
| E | 4.4 | 4.5 |
| F | 4.6 | 4.6 |
| G | 4.6 | 4.6 |
| H | 4.4 | 4.4 |
| I | 4.5 | 4.6 |
| 総平均 | 4.6 | 4.6 |

A：教員は、シラバスを適切に説明し、その内容に沿って進めていた。
B：教員は、学生に対し必要に応じて授業への主体的な参加、発言、学習等を促す工夫をしていた。
C：教員は、この授業科目において、教材（テキスト、配布資料等）・PCや板書などを効果的に使用していた。
D：教員は、わかりやすく説明するように努めていた。
E：教員は、私語への注意など、学習に適した環境を保つよう配慮していた。
F：教員は、学生の質問や相談を受ける機会を作り、それに対して適切に対応していた。
G：教員は、課題（レポート、小テスト等）に対する学生へのフィードバック（評価や講評等）を適切に行っていた。
H：私は、シラバスに記載されている学習到達目標を達成できた。
I：私は、この授業科目の全体を振り返って、興味や関心が高まるなど、受講したことに満足している。

J：私は、この授業科目で、毎週次のいずれかの時間
（予習や復習、読書、調べ物など）の授業時間外学習をした。



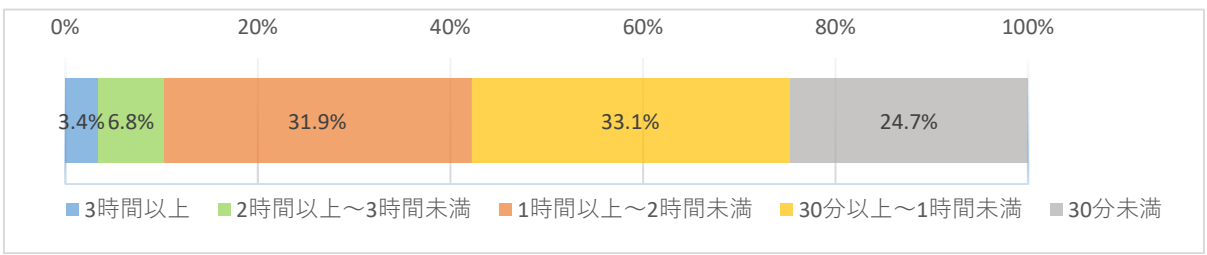
2025年度前期 授業科目別集計
学部学科名：15800 国際文化学部　英語学科



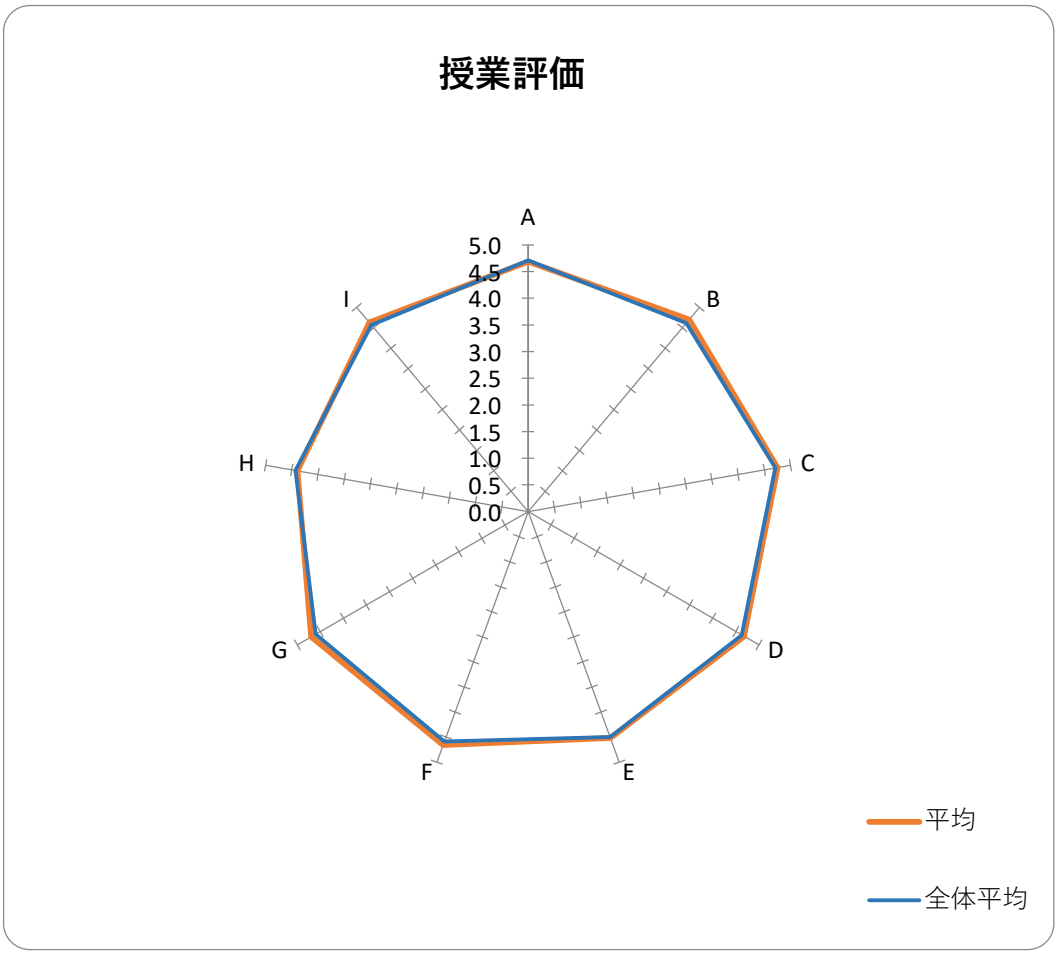

| 質問項目 | 平均 | 全体平均 |
|---|---|---|
| A | 4.8 | 4.7 |
| B | 4.8 | 4.6 |
| C | 4.8 | 4.7 |
| D | 4.7 | 4.6 |
| E | 4.6 | 4.5 |
| F | 4.6 | 4.6 |
| G | 4.7 | 4.6 |
| H | 4.5 | 4.4 |
| I | 4.6 | 4.6 |
| 総平均 | 4.7 | 4.6 |

A：教員は、シラバスを適切に説明し、その内容に沿って進めていた。
B：教員は、学生に対し必要に応じて授業への主体的な参加、発言、学習等を促す工夫をしていた。
C：教員は、この授業科目において、教材（テキスト、配布資料等）・PCや板書などを効果的に使用していた。
D：教員は、わかりやすく説明するように努めていた。
E：教員は、私語への注意など、学習に適した環境を保つよう配慮していた。
F：教員は、学生の質問や相談を受ける機会を作り、それに対して適切に対応していた。
G：教員は、課題（レポート、小テスト等）に対する学生へのフィードバック（評価や講評等）を適切に行っていた。
H：私は、シラバスに記載されている学習到達目標を達成できた。
I：私は、この授業科目の全体を振り返って、興味や関心が高まるなど、受講したことに満足している。

J：私は、この授業科目で、毎週次のいずれかの時間
（予習や復習、読書、調べ物など）の授業時間外学習をした。



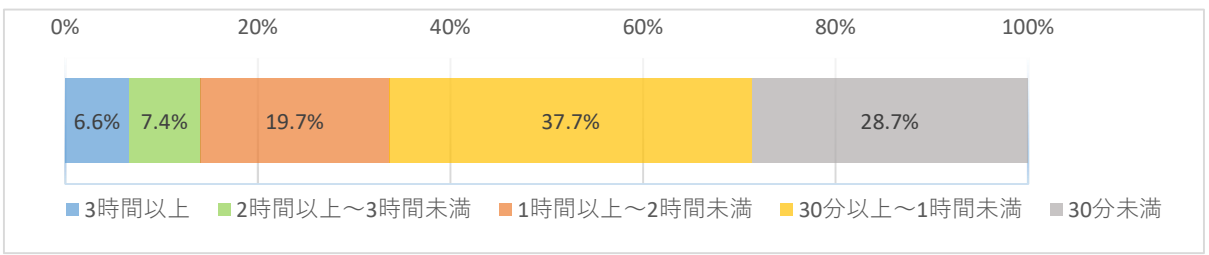
2025年度前期 授業科目別集計
学部学科名：15900 国際文化学部　日本文化学科



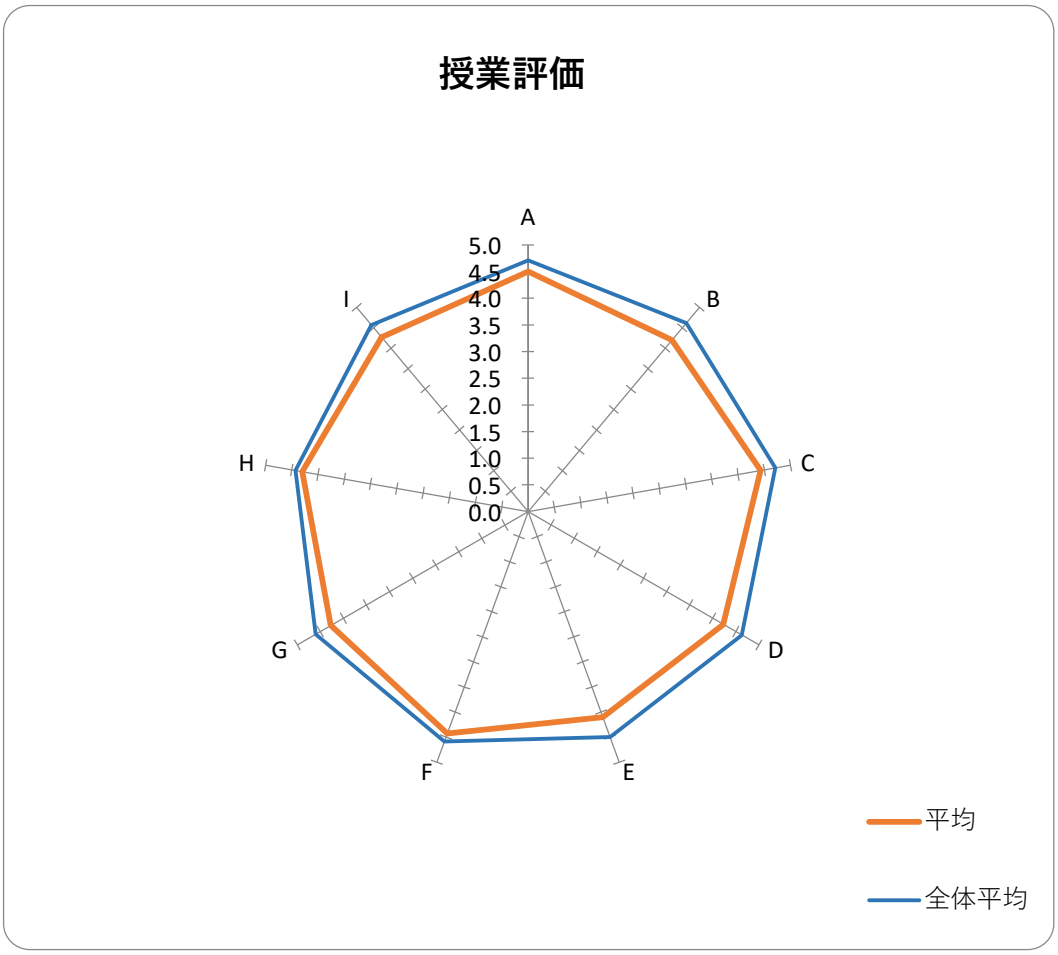

| 質問項目 | 平均 | 全体平均 |
|---|---|---|
| A | 4.7 | 4.7 |
| B | 4.7 | 4.6 |
| C | 4.8 | 4.7 |
| D | 4.7 | 4.6 |
| E | 4.5 | 4.5 |
| F | 4.7 | 4.6 |
| G | 4.7 | 4.6 |
| H | 4.4 | 4.4 |
| I | 4.6 | 4.6 |
| 総平均 | 4.6 | 4.6 |

A：教員は、シラバスを適切に説明し、その内容に沿って進めていた。
B：教員は、学生に対し必要に応じて授業への主体的な参加、発言、学習等を促す工夫をしていた。
C：教員は、この授業科目において、教材（テキスト、配布資料等）・PCや板書などを効果的に使用していた。
D：教員は、わかりやすく説明するように努めていた。
E：教員は、私語への注意など、学習に適した環境を保つよう配慮していた。
F：教員は、学生の質問や相談を受ける機会を作り、それに対して適切に対応していた。
G：教員は、課題（レポート、小テスト等）に対する学生へのフィードバック（評価や講評等）を適切に行っていた。
H：私は、シラバスに記載されている学習到達目標を達成できた。
I：私は、この授業科目の全体を振り返って、興味や関心が高まるなど、受講したことに満足している。

J：私は、この授業科目で、毎週次のいずれかの時間
（予習や復習、読書、調べ物など）の授業時間外学習をした。



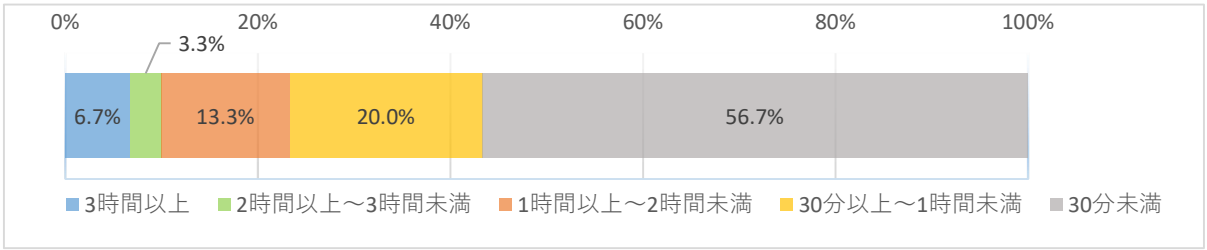
2025年度前期 授業科目別集計
学部学科名：12757 音楽学部　音楽学科



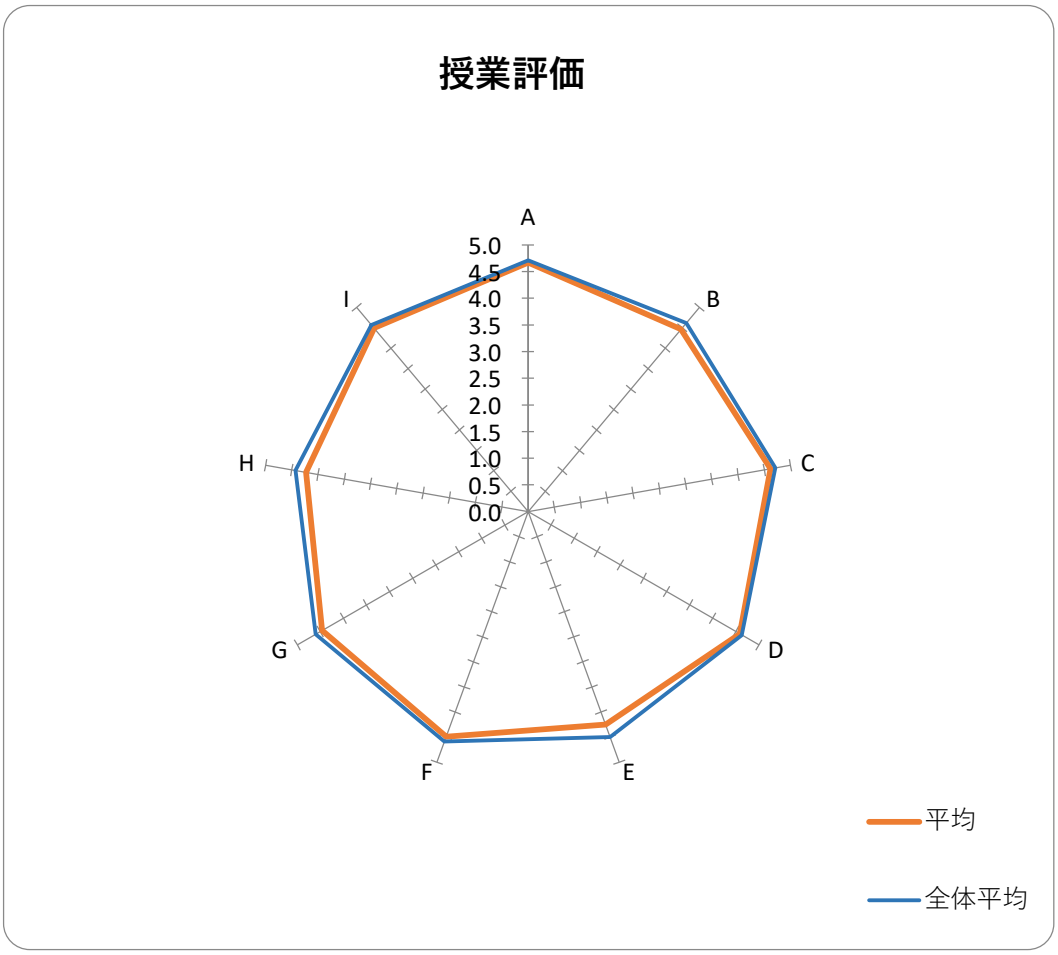

| 質問項目 | 平均 | 全体平均 |
|---|---|---|
| A | 4.5 | 4.7 |
| B | 4.2 | 4.6 |
| C | 4.4 | 4.7 |
| D | 4.2 | 4.6 |
| E | 4.1 | 4.5 |
| F | 4.4 | 4.6 |
| G | 4.3 | 4.6 |
| H | 4.3 | 4.4 |
| I | 4.3 | 4.6 |
| 総平均 | 4.3 | 4.6 |

A：教員は、シラバスを適切に説明し、その内容に沿って進めていた。
B：教員は、学生に対し必要に応じて授業への主体的な参加、発言、学習等を促す工夫をしていた。
C：教員は、この授業科目において、教材（テキスト、配布資料等）・PCや板書などを効果的に使用していた。
D：教員は、わかりやすく説明するように努めていた。
E：教員は、私語への注意など、学習に適した環境を保つよう配慮していた。
F：教員は、学生の質問や相談を受ける機会を作り、それに対して適切に対応していた。
G：教員は、課題（レポート、小テスト等）に対する学生へのフィードバック（評価や講評等）を適切に行っていた。
H：私は、シラバスに記載されている学習到達目標を達成できた。
I：私は、この授業科目の全体を振り返って、興味や関心が高まるなど、受講したことに満足している。

J：私は、この授業科目で、毎週次のいずれかの時間
（予習や復習、読書、調べ物など）の授業時間外学習をした。



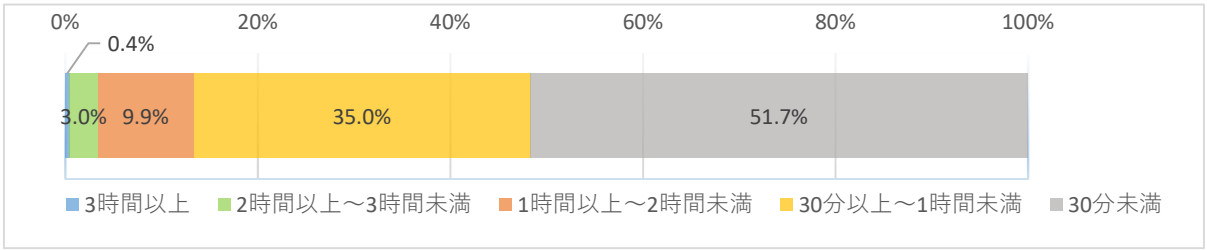
2025年度前期 授業科目別集計
学部学科名：13610 健康生活学部　食生活健康学科



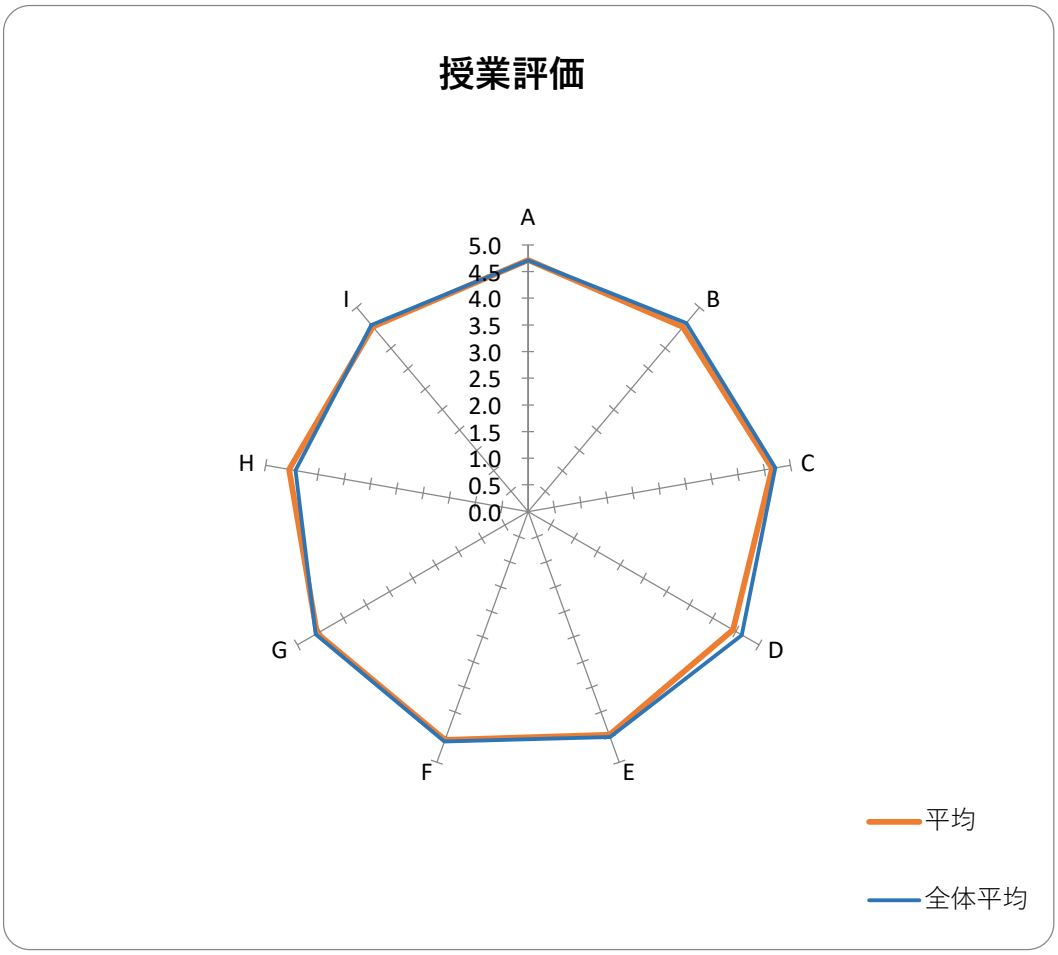

| 質問項目 | 平均 | 全体平均 |
|---|---|---|
| A | 4.7 | 4.7 |
| B | 4.5 | 4.6 |
| C | 4.6 | 4.7 |
| D | 4.6 | 4.6 |
| E | 4.3 | 4.5 |
| F | 4.5 | 4.6 |
| G | 4.5 | 4.6 |
| H | 4.2 | 4.4 |
| I | 4.5 | 4.6 |
| 総平均 | 4.5 | 4.6 |

A：教員は、シラバスを適切に説明し、その内容に沿って進めていた。
B：教員は、学生に対し必要に応じて授業への主体的な参加、発言、学習等を促す工夫をしていた。
C：教員は、この授業科目において、教材（テキスト、配布資料等）・PCや板書などを効果的に使用していた。
D：教員は、わかりやすく説明するように努めていた。
E：教員は、私語への注意など、学習に適した環境を保つよう配慮していた。
F：教員は、学生の質問や相談を受ける機会を作り、それに対して適切に対応していた。
G：教員は、課題（レポート、小テスト等）に対する学生へのフィードバック（評価や講評等）を適切に行っていた。
H：私は、シラバスに記載されている学習到達目標を達成できた。
I：私は、この授業科目の全体を振り返って、興味や関心が高まるなど、受講したことに満足している。

J：私は、この授業科目で、毎週次のいずれかの時間
（予習や復習、読書、調べ物など）の授業時間外学習をした。



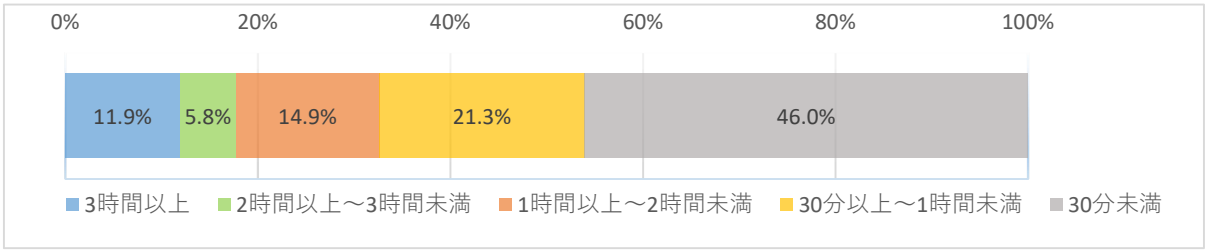
2025年度前期 授業科目別集計
学部学科名：13620 健康生活学部　生活デザイン学科



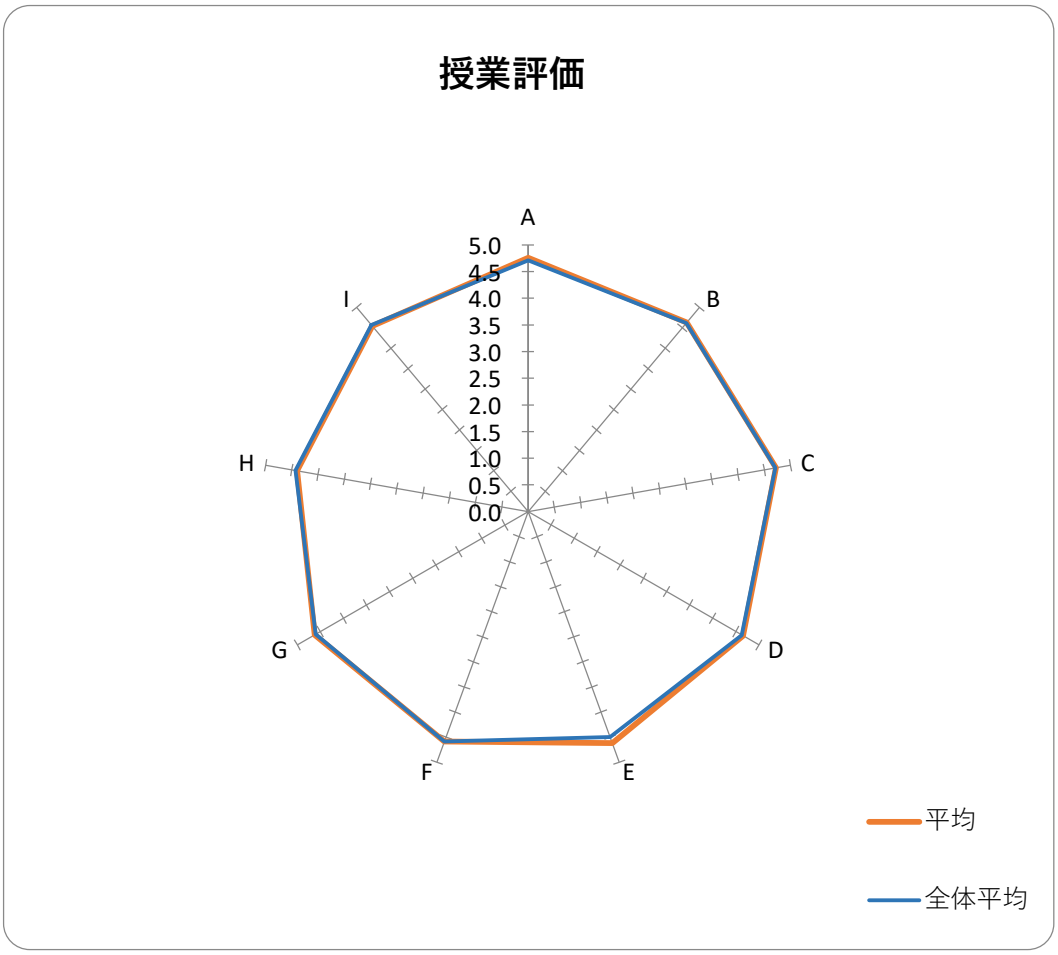

| 質問項目 | 平均 | 全体平均 |
|---|---|---|
| A | 4.7 | 4.7 |
| B | 4.5 | 4.6 |
| C | 4.7 | 4.7 |
| D | 4.4 | 4.6 |
| E | 4.5 | 4.5 |
| F | 4.6 | 4.6 |
| G | 4.6 | 4.6 |
| H | 4.6 | 4.4 |
| I | 4.5 | 4.6 |
| 総平均 | 4.6 | 4.6 |

A：教員は、シラバスを適切に説明し、その内容に沿って進めていた。
B：教員は、学生に対し必要に応じて授業への主体的な参加、発言、学習等を促す工夫をしていた。
C：教員は、この授業科目において、教材（テキスト、配布資料等）・PCや板書などを効果的に使用していた。
D：教員は、わかりやすく説明するように努めていた。
E：教員は、私語への注意など、学習に適した環境を保つよう配慮していた。
F：教員は、学生の質問や相談を受ける機会を作り、それに対して適切に対応していた。
G：教員は、課題（レポート、小テスト等）に対する学生へのフィードバック（評価や講評等）を適切に行っていた。
H：私は、シラバスに記載されている学習到達目標を達成できた。
I：私は、この授業科目の全体を振り返って、興味や関心が高まるなど、受講したことに満足している。

J：私は、この授業科目で、毎週次のいずれかの時間
（予習や復習、読書、調べ物など）の授業時間外学習をした。



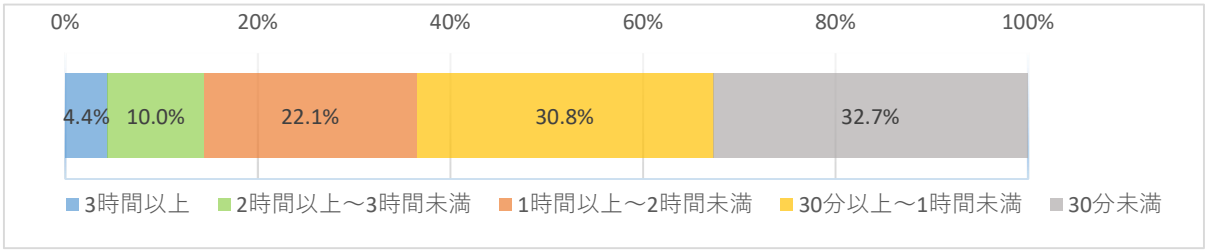
2025年度前期 授業科目別集計
学部学科名：13630 健康生活学部　子ども学科



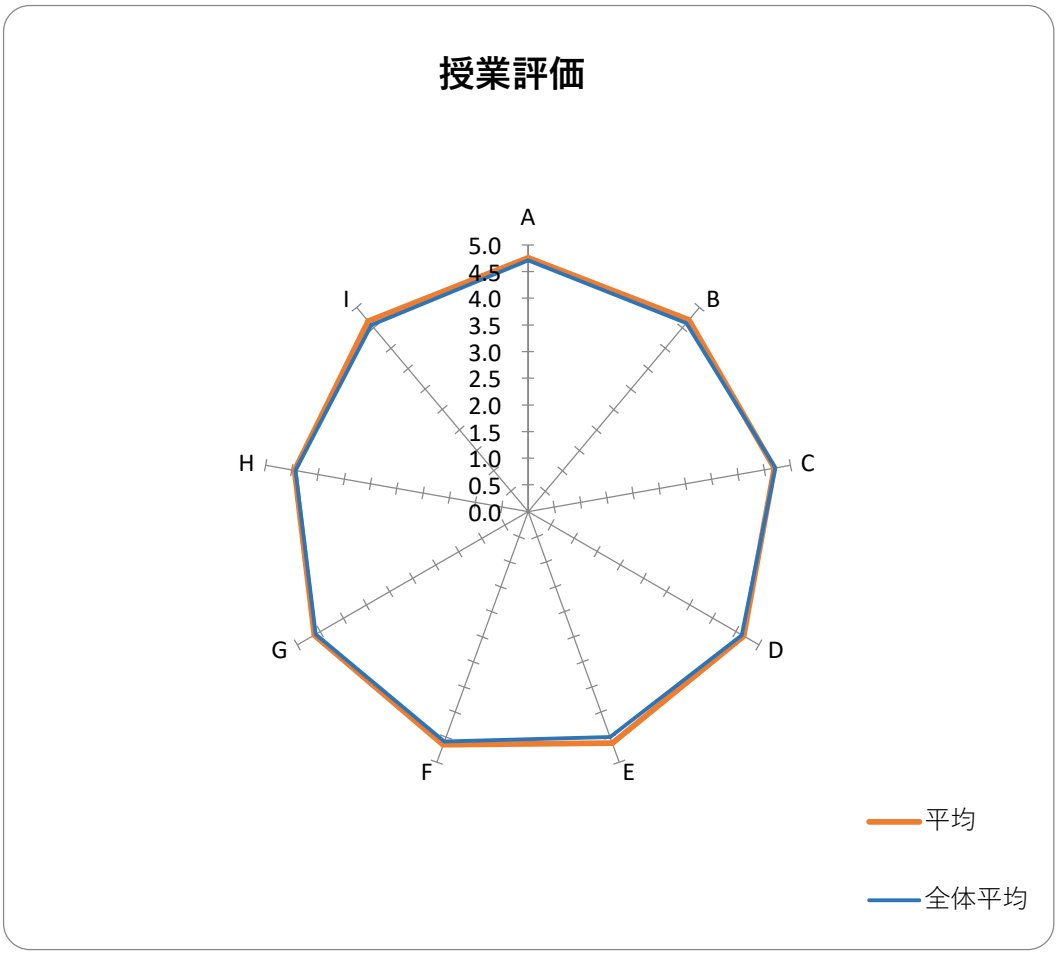

| 質問項目 | 平均 | 全体平均 |
|---|---|---|
| A | 4.8 | 4.7 |
| B | 4.6 | 4.6 |
| C | 4.7 | 4.7 |
| D | 4.7 | 4.6 |
| E | 4.6 | 4.5 |
| F | 4.6 | 4.6 |
| G | 4.6 | 4.6 |
| H | 4.4 | 4.4 |
| I | 4.6 | 4.6 |
| 総平均 | 4.6 | 4.6 |

A：教員は、シラバスを適切に説明し、その内容に沿って進めていた。
B：教員は、学生に対し必要に応じて授業への主体的な参加、発言、学習等を促す工夫をしていた。
C：教員は、この授業科目において、教材（テキスト、配布資料等）・PCや板書などを効果的に使用していた。
D：教員は、わかりやすく説明するように努めていた。
E：教員は、私語への注意など、学習に適した環境を保つよう配慮していた。
F：教員は、学生の質問や相談を受ける機会を作り、それに対して適切に対応していた。
G：教員は、課題（レポート、小テスト等）に対する学生へのフィードバック（評価や講評等）を適切に行っていた。
H：私は、シラバスに記載されている学習到達目標を達成できた。
I：私は、この授業科目の全体を振り返って、興味や関心が高まるなど、受講したことに満足している。

J：私は、この授業科目で、毎週次のいずれかの時間
（予習や復習、読書、調べ物など）の授業時間外学習をした。



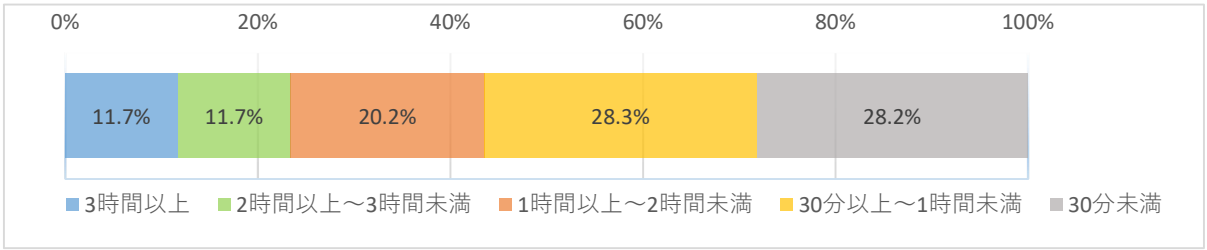
2025年度前期 授業科目別集計
学部学科名：14410 看護学部　看護学科



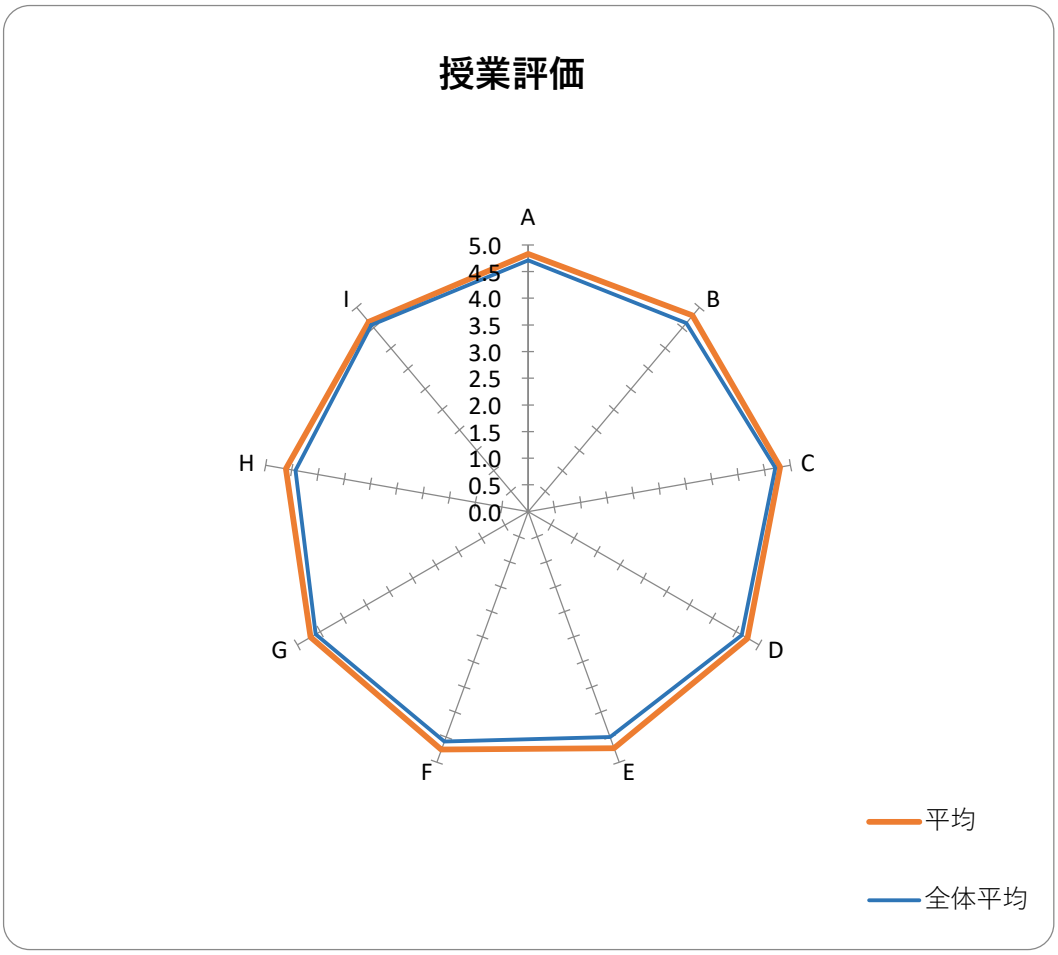

| 質問項目 | 平均 | 全体平均 |
|---|---|---|
| A | 4.8 | 4.7 |
| B | 4.7 | 4.6 |
| C | 4.7 | 4.7 |
| D | 4.7 | 4.6 |
| E | 4.6 | 4.5 |
| F | 4.7 | 4.6 |
| G | 4.6 | 4.6 |
| H | 4.5 | 4.4 |
| I | 4.7 | 4.6 |
| 総平均 | 4.6 | 4.6 |

A：教員は、シラバスを適切に説明し、その内容に沿って進めていた。
B：教員は、学生に対し必要に応じて授業への主体的な参加、発言、学習等を促す工夫をしていた。
C：教員は、この授業科目において、教材（テキスト、配布資料等）・PCや板書などを効果的に使用していた。
D：教員は、わかりやすく説明するように努めていた。
E：教員は、私語への注意など、学習に適した環境を保つよう配慮していた。
F：教員は、学生の質問や相談を受ける機会を作り、それに対して適切に対応していた。
G：教員は、課題（レポート、小テスト等）に対する学生へのフィードバック（評価や講評等）を適切に行っていた。
H：私は、シラバスに記載されている学習到達目標を達成できた。
I：私は、この授業科目の全体を振り返って、興味や関心が高まるなど、受講したことに満足している。

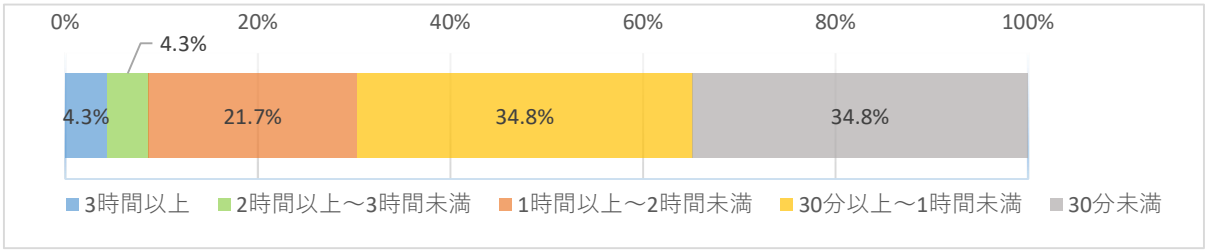
J：私は、この授業科目で、毎週次のいずれかの時間
（予習や復習、読書、調べ物など）の授業時間外学習をした。



2025年度前期 授業科目別集計
学部学科名：10000 その他




| 質問項目 | 平均 | 全体平均 |
|---|---|---|
| A | 4.8 | 4.7 |
| B | 4.8 | 4.6 |
| C | 4.8 | 4.7 |
| D | 4.8 | 4.6 |
| E | 4.7 | 4.5 |
| F | 4.8 | 4.6 |
| G | 4.7 | 4.6 |
| H | 4.6 | 4.4 |
| I | 4.7 | 4.6 |
| 総平均 | 4.7 | 4.6 |

A：教員は、シラバスを適切に説明し、その内容に沿って進めていた。
B：教員は、学生に対し必要に応じて授業への主体的な参加、発言、学習等を促す工夫をしていた。
C：教員は、この授業科目において、教材（テキスト、配布資料等）・PCや板書などを効果的に使用していた。
D：教員は、わかりやすく説明するように努めていた。
E：教員は、私語への注意など、学習に適した環境を保つよう配慮していた。
F：教員は、学生の質問や相談を受ける機会を作り、それに対して適切に対応していた。
G：教員は、課題（レポート、小テスト等）に対する学生へのフィードバック（評価や講評等）を適切に行っていた。
H：私は、シラバスに記載されている学習到達目標を達成できた。
I：私は、この授業科目の全体を振り返って、興味や関心が高まるなど、受講したことに満足している。

J：私は、この授業科目で、毎週次のいずれかの時間
（予習や復習、読書、調べ物など）の授業時間外学習をした。